



Ficha de Avaliação

PNLD EDUCAÇÃO INFANTIL – 2026 - 2029 - Educação Infantil - OBRAS LITERÁRIAS, OBRAS INFORMATIVAS, OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

Código FNDE: 0304 P26 01 03 000 003

Categoria: Categoria 3 - Obras de Apoio Pedagógico - Creche e Pré-escola - Obra de Apoio Pedagógico

Área do conhecimento: Nenhuma

Componente: Educação Infantil - Creche e Pré-Escola

Resultado: Aprovada

Blocos

- BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS
- BLOCO 05 - PARECER

BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

11. Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

11.1. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a natureza teórico-metodológica destinada aos docentes das escolas públicas de Educação Infantil? (Anexo I, 18.1.1)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, é perceptível a natureza teórico-metodológica destinada aos docentes das escolas públicas de Educação Infantil, uma vez que os autores constroem suas pesquisas sobre a Educação Infantil em meio à pandemia do Covid-19 tendo como base o apoio de teóricos da área educacional, bem como apresentando discussões acerca de metodologias atuantes desse nível de ensino. No trecho a seguir, explica-se o objetivo do livro e o seu público-alvo, que correspondendo aos docentes: "O objetivo é oferecer aos professores elementos para reflexão e apropriação desse paradigma educacional e possibilitar a assimilação de seus sentimentos em relação ao momento social vivido, com o intuito de que atuem como parceiros das famílias e garantam o vínculo com as crianças" (Oliveira, 2024, p. 6).

11.2 Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de concepções condizentes aos consensos produzidos no campo da Educação Infantil legitimados pelos documentos oficiais? (Anexo I, 18.2, b)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, consta-se concepções condizentes aos consensos produzidos no campo da Educação Infantil, porém, a partir de um fenômeno determinado que foi a pandemia do COVID - 19. Os autores dialogam sobre as temáticas dos artigos tendo como aporte diversas legislações e documentos oficiais relacionados a este nível educacional. Como se vê no trecho em que as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil são citadas: "As DCNEI apontam para o direito de as crianças desde o nascimento terem acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de saberes e conhecimentos. Elas precisam imergir em interessantes e variadas situações interativas em que possam brincar, ouvir e contar histórias, dançar, entoar canções, observar e conversar sobre o crescimento de algumas plantas ou sobre a transformação de elementos quando misturados, separar objetos usando um determinado critério, calcular quantos itens há em uma cesta, pesquisar as características de alguns materiais, tentar soluções, perguntar e responder a parceiros diversos, expor ideias" (Oliveira, 2024, p. 13).

11.3. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de temáticas relacionadas aos campos da infância e que tenham potencial para subsidiar reflexões sobre diversidade, diferenças e desigualdades de crianças e infâncias brasileiras? (Anexo I, 18.2, c)

☐ Sim ☒ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

As avaliadoras divergiram nas respostas. A avaliadora de número 1 respondeu não, e a avaliadora número 2 respondeu parcialmente, mas isto não interferiu nas justificativas das mesmas.

Na Obra de Apoio Pedagógico, existe a presença de temáticas relacionadas aos campos da infância, uma vez que todo o conteúdo se relaciona a uma discussão frente à Educação Infantil diante de um cenário de pandemia e pós-pandemia. Contudo, reflexões sobre diversidade, diferenças e desigualdades de crianças e infâncias brasileiras não são pautas explícitas dos artigos do livro. Há apenas duas menções mais próximas a essas temáticas. Uma quando se discute o contexto da Educação Infantil e o papel de professores habilitados e competentes. e a outra menção é quando se discute sobre uma literatura infantil menos didatizante: "Importa salientar que não se trata de tomar as obras literárias como livros de autoajuda, apresentando-as para as crianças com o único objetivo de disparar conversas sobre morte, divórcio, preconceito etc. Não se trata de didatizar a literatura, tampouco de realizar com ela um trabalho moralizante" (Luize, 2024, p. 80).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0304 P26 01 03 000 003	IMLP0002200304P260103000003-PDF.pdf	pagina 80

11.4. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença e o desenvolvimento de diversos temas atinentes à Educação Infantil? (Anexo I, 18.2, d)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, verifica-se que existe a presença e o desenvolvimento de diversos temas atinentes à Educação Infantil, pois o livro é construído a partir de várias vozes e várias temáticas que discutem sobre esse nível educacional e as relações com a pandemia e o pós-pandemia. Por exemplo, há artigos que falam sobre a volta à rotina educacional, outros que dialogam sobre as práticas realizadas durante o isolamento e outro que discute sobre a importância da literatura infantil como bem cultural para os bebês e as crianças pequenas mesmo em tempos pandêmicos.

11.5 Na Obra de Apoio Pedagógico se verificam reflexões para se pensar as especificidades do trabalho em Creches e Pré-Escolas? (Anexo I, 18.2, d)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico constata-se reflexões para se pensar as especificidades do trabalho em Creches e Pré-Escolas do início ao fim da escrita apresentada ao leitor. Tais reflexões são apresentadas na construção teórica e nas discussões sobre as incertezas, os desafios e as possibilidades dos processos educacionais na Educação Infantil durante a pandemia e no retorno à presencialidade das instituições escolares. Como no trecho de exemplo: "O momento foi propício para se aprofundar na questão do cuidar e sua relação com o educar na Educação Infantil, tanto da perspectiva da pedagogia como das ciências da saúde. A integração das ações de cuidado com as ações consideradas educativas é mais evidente na primeira infância, mas não se restringe a ela. A reflexão inicia-se no âmbito da Educação Infantil por compreender crianças desde o terceiro, quarto mês de vida até 5 anos de idade, e isso inclui aquelas que frequentam Centros de Educação Infantil (creches e berçários), Escolas Municipais de Educação Infantil (pré-escola) ou instituições similares" (Maranhão, 2024, p. 62).

11.6. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença qualificada de referencial teórico-metodológico? (Anexo I, 18.1.1)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

Constata-se na Obra de Apoio Pedagógico a presença qualificada de referencial teórico-metodológico, uma vez que em todos os artigos os autores constroem seus argumentos tendo como apoio teóricos nacionais e internacionais que dialogam com a Educação Infantil e outros assuntos de apoio às discussões promovidas no livro, bem como de legislações educacionais brasileiras.

11.7. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de discussões consistentes e embasadas em pesquisas? (Anexo I, 18.3.2)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, consta-se que há a presença de discussões consistentes e embasadas em pesquisas, já que os autores fazem uso de aprofundamentos teóricos acerca das temáticas que giram em torno do tema principal – a Educação Infantil e a pandemia – e apresentam apontamentos a partir dessas interlocuções. Como mostra o trecho de exemplo a seguir, no qual Zurawski discute sobre a volta à escola em tempos de isolamento e apresenta embasamento a partir de pesquisas da área da Psicologia: "Nas últimas décadas, alguns pesquisadores da Psicologia começaram a estudar situações nas quais, mesmo que expostas às situações traumáticas, pessoais, familiares e sociais, as pessoas conseguiam desenvolver-se bem e continuar crescendo de forma saudável e adaptada (RUTTER, 1985, 1987; MASTER; GARMEZY, 1985; WERNER; SMITH 1989)" (2024, p. 118).

11.8. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença das referências bibliográficas explicitadas? (Anexo I, 18.3.3)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

As avaliadoras divergiram nas respostas. A avaliadora número 1 respondeu sim e a avaliadora número 2 respondeu parcialmente, porém esta divergência de resposta não influenciou nas justificativas.

Na Obra de Apoio Pedagógico, consta-se a presença de grande parte das referências bibliográficas explicitadas. Contudo, há alguns autores citados no texto sem seguir as normas da ABNT, o que dificulta identificá-los na listagem completa de referências, bem como há teóricos usados em citações que não estão na lista de referências. Um exemplo é um trecho que se menciona a psicanalista Julieta Jerusalinsky, mas sem apoio do ano de publicação e página, bem como sem constar como referência completa na listagem ao término do capítulo: "Para a psicanalista Julieta Jerusalinsky, 'a convivência é funda mental para moldar que adultos essas crianças serão amanhã. A gente precisa de gente para virar gente, pois é pela relação com o outro que uma criança se estrutura'" (Abbud, 2024, p. 55).

11.9. Na Obra de Apoio Pedagógico, verifica-se a presença de conceitos e informações que favoreçam a reflexão sobre as práticas pedagógicas? (Anexo I, 18.3.4, b)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, verifica-se a presença de conceitos e informações que favoreçam a reflexão sobre práticas pedagógicas, pois no decorrer das discussões os autores propõem olhares para os diferentes desdobramentos acerca da rotina na Educação Infantil que, consequentemente, dialogam com pensar acerca do fazer pedagógico. Um exemplo está no trecho em que se usa o termo "práticas pedagógicas" ao se referir à BNCC: "Depois da aprovação pelo Conselho Nacional de Educação das DCNEI e da demanda criada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) em 1996, para que fossem definidas aprendizagens essenciais para todas as etapas da Escola Básica, a Educação Infantil encontrou um desafio maior, o de explicitar em uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os direitos de aprendizagens para as crianças desta etapa da escolaridade e uma estrutura curricular que orientasse o planejamento e a prática pedagógica nas diferentes faixas etárias que compõem a Educação Infantil, tendo as DCNEI como referência." (Oliveira, 2024, p. 14).

11.10. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de conceitos, informações que possibilitem a articulação entre prática-teoria-prática? (Anexo I, 18.3.4, c)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, constata-se a presença de conceitos e informações que possibilitem a articulação entre prática-teoria-prática, pois os autores, além da discussão teórica, também promovem discussões sobre a prática, articulando a teoria com a prática do cotidiano da rotina na Educação Infantil. Como vê-se no trecho em que se discute sobre a volta à presencialidade da prática pedagógica em época de pandemia: "Entre o cotidiano vivido presencialmente na escola e o ensino a distância com respaldo da escola, há que pensar no retorno, que também requereu preparo e estratégias para garantir a constância desse percurso e acolhimento diferenciado, em uma nova fase de separação das crianças de suas famílias após um longo período de convivência próxima e intensa" (Abbud, 2024, p. 48).

11.11. Na Obra de Apoio Pedagógico, os pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam sua proposta estão explícitos? Inclusive com a indicação das fontes bibliográficas, sendo que, no caso de uma obra recorrer a mais de um modelo teórico- metodológico, deve indicar diretamente a articulação entre eles? (Anexo I, 18.3.4, d)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, os pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam a proposta estão, parcialmente, explícitos. Logo na apresentação da obra, a organizadora explica do que se tratam os textos nela contidos: "O título A Educação Infantil e a pandemia reúne um conjunto de reflexões sobre aspectos que têm nos mobilizado, assim como têm mobilizado muitos dos profissionais que atuam na Educação Infantil. Aspectos que dizem respeito a questões postas para essa etapa educacional em uma situação inesperada, como foi a pandemia" (Oliveira, 2024, p. 5). Contudo, por se tratar de um livro no qual cada capítulo corresponde a uma pesquisa, com diferentes autores, os modelos teóricos e metodológicos, que levaram a essas reflexões apontadas pela organizadora, não estão claros e fundamentados.

11.12. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de estratégias para identificar as conquistas relacionadas à aquisição das aprendizagens, de maneira progressiva, considerando as fases do desenvolvimento humano e sua articulação com a(s) metodologia(s) sugerida(s)? (Anexo I, 18.3.4, e)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

As avaliadoras divergiram nas respostas do questionamento. A avaliadora de número 1 respondeu parcialmente e a avaliadora de número 2 respondeu sim, porém esta divergência de resposta não interferiu na justificativa das mesmas.

Na Obra de Apoio Pedagógico, constata-se a presença de estratégias para identificar conquistas relacionadas à aquisição das aprendizagens, de maneira a considerar as diferentes fases do desenvolvimento humano. Tais estratégias são colocadas a partir das diversas reflexões provocadas nos capítulos acerca da temática central: pandemia e Educação Infantil. Como mostra o trecho de exemplo, que reitera sobre a importância de um planejamento junto as famílias, durante o período de isolamento, que não atuasse frente a uma aprendizagem mecânica, mas que estimulasse o desenvolvimento das crianças: "Planejar com os familiares atitudes orientadoras das situações domésticas de educação e cuidado, não apenas em período de isolamento social, mas ao longo de seu cotidiano doméstico, envolve: ampliar o cuidado de si de modo mais autônomo, propiciar brincadeiras diversas, estabelecer conversas em diferentes momentos do dia, encorajar o desenho livre, a escrita espontânea, a leitura de recriação e dramatização de uma história com construção de cenário e adereços dos personagens e outras atividades prazerosas. Como determinam as DCNEI" (Oliveira, 2024, p. 16).

11.13. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de proposta de aprimoramento do pensamento autônomo e crítico, no que diz respeito a aquisição dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento? (Anexo I, 18.3.4, f)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

As avaliadoras discordaram em suas respostas. A avaliadora de número 1 respondeu não e a avaliadora de número 2 respondeu sim, mas isto não interferiu na justificativa das mesmas.

Na Obra de Apoio Pedagógico, verifica-se a presença de proposta de aprimoramento do pensamento autônomo e crítico, no que diz respeito a aquisição dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, articulando aos documentos norteadores, como a BNCC. Tal situação ocorre durante as discussões reflexivas acerca do tema central. Como se vê no trecho de exemplo, no qual se discute acerca da associação das brincadeiras com o protagonismo infantil: "Como tem sido dito nos ambientes de educação: as crianças, em suas brincadeiras e interações com os parceiros, se empoderam e se tornam seres ativos, pessoas que podem se expressar, construir e comunicar conhecimentos. Esse é o tão falado protagonismo defendido na educação, com a criança no centro de suas próprias atividades, realizando ações que lhe são significativas e fazem parte de seus interesses e saberes, expressando sua opinião e suas necessidades" (Carvalho, 2024, p. 32-33).

11.14. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de articulação entre a proposta teórico-metodológica e as possibilidades, os recursos e os instrumentos de avaliação que o professor poderá utilizar? (Anexo I, 18.3.4, g)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, constata-se a presença de articulação entre a proposta teórico-metodológica e as possibilidades, os recursos e os instrumentos de avaliação que o professor poderá utilizar. Isso ocorre por meio das discussões que os autores fazem ao longo do livro acerca das possibilidades de se manter o desenvolvimento infantil meio em situação pandêmica e pós-pandemia. Como mostra o trecho de exemplo, em que se dialoga sobre o papel do professor: "Ao professor cabem as funções de incentivar, mediar, incrementar e sustentar esses processos investigativos, de modo que se constituam experiências genuínas, que promovam aprendizagens para as crianças. Além de organizar o ambiente e se manter atento às ações de seu grupo, o professor pergunta, escuta e auxilia na elaboração de novas perguntas, dá pistas, oferece materiais para exploração, oportuniza trocas, articula saberes diferentes, oferta recursos e ajuda as crianças a buscarem informações que alimentem suas pesquisas, propõe formas e linguagens diferentes para que elas expressem suas descobertas e organizem seus conhecimentos, sintetiza e compartilha os conhecimentos construídos, auxiliando-as a apreender e a compreender os seus processos de aprendizagem e a criar sentidos para as suas experiências" (Bresciane; Monteiro, 2024, p. 129).

11.15. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de reflexões sobre a prática docente, favorecendo sua análise por parte do professor e sua interação com as crianças e/ou a comunidade escolar? (Anexo I, 18.3.4, h)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, verifica-se a presença de reflexões sobre a prática docente, favorecendo sua análise por parte do professor e sua interação com as crianças e/ou comunidade escolar. No decorrer das discussões do livro, as reflexões dos autores provocam o professor acerca de ampliar o seu olhar sobre a Educação Infantil e, consequentemente, perceber a sua prática junto às crianças e a comunidade escolar. Vê-se como exemplo o trecho no qual a autora fala sobre a importância do professor em situações vulneráveis da criança: "Se em tempos anteriores professoras e professores necessitavam desenvolver habilidades para lidar com as ansiedades das famílias e com elas compartilhar decisões e ações, tal aprendizado se faz ainda mais necessário em momentos críticos, como os de luto na família, violência doméstica, ou em relação ao medo despertado pela pandemia e outras situações críticas. Apoiar o professor nessa fase o prepara para atuar com a família como ouvinte interessado e disposto a ajudá-la a pensar sobre a criança e a se fortalecer como recurso privilegiado do desenvolvimento infantil. Relatos periódicos das famílias sobre a situação de saúde da criança possibilitaram um acompanhamento sensível e partilhado" (Oliveira, 2024, p. 18).

11.16. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de relações conexas entre os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico propostos nos documentos reguladores da Educação Infantil e suas articulações com as dinâmicas socioculturais? (Anexo I, 18.3.4, i)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, verifica-se parcialmente a presença de relações conexas entre os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico propostos nos documentos reguladores da Educação Infantil e suas articulações com as dinâmicas socioculturais. Nas discussões teóricas e práticas do livro, há menções sobre conhecimentos artísticos e culturais, como no artigo que se discute sobre a importância do contato com a literatura: "Também quando pensamos nas crianças pequenas a interação com as distintas formas artísticas se faz essencial, neste e em quaisquer tempos e contextos. As artes são bens culturais aos quais as crianças possuem o direito de acesso e são portas de entrada para múltiplas aprendizagens sobre as quais vale a pena refletir, particularmente, quando tomamos a interação dos bebês, das crianças bem pequenas e pequenas com a literatura, objeto central deste texto" (Luize, 2024, p. 76). No entanto, as discussões que permeiam os textos não se aprofundam em assuntos que envolvam o contexto ambiental, científico e tecnológico – este último apenas mencionado que se fala sobre o uso de telas na pandemia.

11.17. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença da relação entre a proposta da obra e os principais documentos públicos nacionais que orientam a Educação Infantil? (Anexo I, 18.3.4, j)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

As avaliadoras divergiram nas respostas e nas justificativas. A avaliadora de número 1 deu como resposta parcialmente e a avaliadora número 2 respondeu sim.

A primeira avaliadora afirma que a obra apresenta boa parte dos principais documentos nacionais que orientam a Educação Infantil, porém, e inclusive pela época em que foi escrita, deixa descoberta questões como a Educação das Relações Étnico Raciais e a BNCC da computação, sendo esta última matéria recente a ser incorporada nos documentos públicos.

A segunda avaliadora afirma que na Obra de Apoio Pedagógico, constata-se a presença da relação entre a proposta da obra e os principais documentos públicos que orientavam a Educação Infantil, principalmente DCNEI e BNCC, como mostra o trecho de exemplo: "Depois da aprovação pelo Conselho Nacional de Educação das DCNEI e da demanda criada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) em 1996, para que fossem definidas aprendizagens essenciais para todas as etapas da Escola Básica, a Educação Infantil encontrou um desafio maior, o de explicitar em uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os direitos de aprendizagens para as crianças desta etapa da escolaridade e uma estrutura curricular que orientasse o planejamento e a prática pedagógica nas diferentes faixas etárias que compõem a Educação Infantil, tendo as DCNEI como referência" (Oliveira, 2024, p. 14).

11.18. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de possibilidades de articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a pedagogia, além da articulação com as diferentes realidades escolares que o nosso país apresenta? (Anexo I, 18.3.4, k)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, constata-se a presença de possibilidades de articulação com diferentes áreas do conhecimento e com diferentes realidades escolares. Nas construções reflexivas, os autores fazem uso de aportes teóricos que dialogam, por exemplo, entre educação e psicologia: "Pelo viés da educação, chamamos isso de processo de aprendizagem a partir da própria ação: ver, imitar, recriar, compreender. Pelo viés da psicologia, chamamos isso de elaboração psíquica da realidade que impacta a vivência infantil" (Carvalho, 2024, p. 30). Além disso, há discussões que refletem sobre os diferentes contextos familiares que, consequentemente, impactam também nas diferentes realidades escolares: "Sempre é bom reforçar a importância de acolher as diferentes formas de arranjos familiares: crianças criadas só pela mãe, pelo pai, pela avó, criadas com pessoas de outras famílias, filhas de casais homossexuais, entre outras formas possíveis em nossa sociedade. Respeitar o olhar das famílias, que constituem o ambiente primordial de desenvolvimento da criança pequena, sobre suas necessidades, opiniões e aspirações como alguém que conhece a criança e almeja certas aquisições para ela é fundamental" (Oliveira, 2024, p. 17).

11.19. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de diversidade de autores(as) nacionais e estrangeiros(as), tanto os(as) clássicos(as) do campo da infância e da Educação Infantil e os(as) contemporâneos(as)? (Anexo I, 18.3.4, I)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, constata-se a presença de diversidade de autores(as) nacionais e estrangeiros(as), e tanto os(as) clássicos(as) e os(as) contemporâneos(as), como Vigotski: "Por isso, foi tão fundamental apurar a atenção e a escuta para a vivência das crianças na Educação Infantil, pois "não é esse ou aquele elemento tomado independentemente da criança, mas, sim, o elemento interpretado pela vivência da criança que pode determinar sua influência no decorrer de seu desenvolvimento futuro" (Vigotski, 2010, pp. 683-4)" (Ferreira; Ciardella, 2024, p. 92).

11.20. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros crassos de revisão e/ou impressão? (Anexo I, 18.3.1)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

As avaliadoras divergiram nas respostas e nas justificativas.

A avaliadora denominada de número 1, afirma que a Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não apresentar erros de revisão e / ou impressão.

Porém a avaliadora denominada de número 2, destaca que a Obra de Apoio Pedagógico respeita parcialmente o princípio de não se apresentar com erros crassos de revisão e/ou impressão, pois, ao longo do livro são constatadas várias falhas, desde gramaticais até, principalmente, de ausência de informações quando se trata de citações e referências ou erros de normas da ABNT. Como exemplo em que a autoria ainda segue a regra antiga da ABNT, escrita em maiúsculo: "particularmente os de faz de conta, com irmãos ou sozinha (OLIVEIRA, 2011)" (Oliveira, 2024, p. 17).

11.21. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros conceituais? (Anexo I, 18.3.1)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

As avaliadoras divergiram nas respostas.

A avaliadora número 1 afirma que a Obra de Apoio Pedagógico não apresenta erros conceituais visíveis.

A avaliadora número 2 afirma que a Obra de Apoio Pedagógico respeita parcialmente o princípio de não se apresentar com erros conceituais. A mesma destaca que os autores, em todos os textos, fazem uso de aporte teórico para embasar suas discussões, bem como de legislações que asseguram o que apresentam conceitualmente, como DCNEI e BNCC. Conforme trecho de exemplo: "As DCNEI apontam para o direito de as crianças desde o nascimento terem acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de saberes e conhecimentos" (Oliveira, 2024, p. 13).

Contudo, muito do que se discute no livro já não faz mais parte da realidade educacional atual, pois há alguns anos já se não se vive mais o contexto de pandemia e pós-pandemia, o que, conceitualmente, não agrega como aporte pedagógico, tais como: "Os profissionais da Educação Infantil se perguntavam: Como manter os vínculos com as crianças? Como fortalecer a parceria com as famílias neste tempo de inseguranças e medos para todos? Como criar "brechas" no distanciamento físico e possibilitar encontros possíveis por diferentes formas de interação e comunicação? Como criar possibilidades de encontros que sigam as recomendações sanitárias? Como retornar depois de meses de afastamento? Quais serão as prioridades ao nos reencontrarmos no espaço físico da escola? Quais protocolos serão necessários e possíveis diante das especificidades dos pequenos e da identidade das relações que permeiam os encontros entre adultos e crianças?" (Ferreira; Ciardella, 2024, p. 90).

11.22. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual instrucional? (Anexo I, 18.3. 1)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

As avaliadoras discordaram nas respostas ao questionamento. A avaliadora de número 1 respondeu parcialmente e a avaliadora de número 2 respondeu sim, porém a resposta não interferiu nas justificativas.

A Obra de Apoio Pedagógico não se apresenta como um manual instrucional, uma vez que os autores promovem reflexões e propostas abertas, de maneira a convidar o professor a refletir também sobre o contexto da Educação Infantil e da sua prática. Conforme trecho que apresenta o objetivo da obra: "O objetivo é oferecer aos professores elementos para reflexão e apropriação desse paradigma educacional e possibilitar a assimilação de seus sentimentos em relação ao momento social vivido, com o intuito de que atuem como parceiros das famílias e garantam o vínculo com as crianças" (Oliveira, 2024, p. 6).

11.23. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual, com sugestões educacionais e pedagógicas deterministas ou instrucionais? (Anexo I, 3.8, b)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

As avaliadoras discordaram na resposta ao questionamento. A avaliadora de número 1 respondeu parcialmente e a avaliadora número 2 respondeu sim, mas estas respostas divergentes não interferiram nas justificativas das mesmas.

Na Obra de Apoio Pedagógico, respeita-se o princípio de não se apresentar como manual, com sugestões educacionais e pedagógicas deterministas ou instrucionais. Os conteúdos da obra estão relacionados a discussões educacionais e pedagógicas, mas com proposições reflexivas que apresentam possibilidades, sem prescrições deterministas. Conforme trecho em que se apresentam algumas reflexões sobre o trabalho docente na Educação Infantil: "Em outras palavras, a intenção de professoras e professores necessita ocorrer não de forma impositiva, mas abrindo espaço para verem o modo próprio da criança brincar e satisfazer suas curiosidades. A partir da "escuta" das crianças por meio de uma criteriosa observação de suas interações e brincadeiras, professores podem atuar com elas e ajudá-las a perceber aspectos da situação e dos seus participantes. Também é papel do educador estimulá-las a fazer novas descobertas e construir novos conhecimentos a partir dos saberes que já possuem. Importante lembrar que as DCNEI recomendam a efetivação de um trabalho compartilhado com as famílias" (Oliveira, 2024, p. 14)

11.24. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com lacunas ou espaços que possibilitem ou induzam o leitor a realizar atividades no próprio livro, inviabilizando o seu uso coletivo? (Anexo I, 3.8, c)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, respeita-se o princípio de não se apresentar com lacunas ou espaços que possibilitem ou induzam o leitor a realizar atividades no próprio livro. O livro é uma construção teórico-reflexiva oriunda das discussões de vários autores. Desta forma, os escritos provocam o leitor acerca das reflexões, contudo sem colocar espaços para atividades. Conforme exemplo que apresenta um questionamento, mas que logo em seguida a resposta surge no diálogo com o texto, e não como uma pergunta a ser respondida diretamente pelo leitor no livro: "Por que manter o vínculo das crianças com a escola? Esse foi um dos primeiros pontos de reflexão. A relação das crianças com a escola, os professores e os colegas é algo observado e muito cuidado nos primeiros meses do ano" (Abbud, 2024, p. 47).

11.25. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como sistema apostilado de ensino, livros didáticos, apostilas, livros de literatura, livros paradidáticos? (Anexo I, 3.8, d)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como sistema apostilado de ensino, livros didáticos, apostilas, livros de literatura e livros paradidáticos. Em todo o livro, as discussões permeiam a partir de uma linha teórico-reflexiva que dialoga com referências teóricas, documentos oficiais e práticas pedagógicas. Conforme trecho de exemplo que está no primeiro parágrafo da apresentação do livro: "O título A Educação Infantil e a pandemia reúne um conjunto de reflexões sobre aspectos que têm nos mobilizado, assim como têm mobilizado muitos dos profissionais que atuam na Educação Infantil. Aspectos que dizem respeito a questões postas para essa etapa educacional em uma situação inesperada, como foi a pandemia" (Oliveira, 2024, p. 5).

11.26. Na Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com anexos ou similares? (Anexo I, 3.8, e)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

Na Obra de Apoio Pedagógico, respeita-se o princípio de não se apresentar com anexos ou similares. Ao término de cada capítulo está a lista de referências, e ao término de todos os capítulos, há uma biografia de cada autor, encerrando a obra (a partir da página 139).

1.2 Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

12.1 A Obra de Apoio Pedagógico cumpre as regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita? (Anexo I, 12.1, e)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

As avaliadoras divergiram em suas respostas e justificativas.

A avaliadora número 1 afirma que Obra de Apoio Pedagógico cumpre as regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita.

A avaliadora número 2 afirma que Obra de Apoio Pedagógico cumpre parcialmente as regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita, uma vez que apresenta algumas falhas pontuais. Como no exemplo em que o verbo "apresentar" não está concordando adequadamente com o sujeito "sistemas": "os sistemas de ensino a apresentar propostas de continuidade do trabalho pedagógico" (Oliveira, 2024, p. 10).

BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

2.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

2.1.1. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo I – 12.2, a)

Sim Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Constituição Federal de 1998. No decorrer do livro, os autores discutem sobre a Educação Infantil reconhecendo-a como uma etapa fundamental no desenvolvimento da criança e, inclusive, fazendo referência ao principal documento nacional, conforme se vê em trecho a seguir: "Considerada no final do século XIX e início do século XX como uma iniciativa destinada a quem não podia cuidar de seus filhos e necessitava da assistência de entidades filantrópicas, a Educação Infantil passou por várias modificações. E não foi sem luta que, reunindo a creche e a pré-escola ou instituições equivalentes, foi incluída no sistema educacional pela Constituição de 1988 (OLIVEIRA, 2020)" (Oliveira, 2024, p. 12).

2.1.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo I – 12.2, b)

Sim Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de maneira que os autores a citam e a usam como referência para as discussões que permeiam a Educação Infantil. Conforme mostra o trecho: "A presença obrigatória de professoras e professores para trabalhar com as crianças e os bebês veio explícita na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996, e a longa discussão a respeito de um currículo para essa etapa de escolarização trouxe uma série de posições que busavam evitar o assistencialismo e a posição compensatória, justificada como preparação para o ingresso no Ensino Fundamental" (Oliveira, 2024, p. 12-13).

2.1.3. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)? (Anexo I – 12.2, c)

Sim Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e respeita os princípios do que diz esse documento sobre a infância nas discussões teórico-reflexivas dos diversos autores dos capítulos. Como mostra um trecho, no qual as autores dialogam sobre os direitos básicos da criança: "Quando o tema é Educação Infantil, imediatamente pensamos em alguns direitos básicos das crianças: interagir e brincar num ambiente que seja bem cuidado, seguro, acolhedor e, ao mesmo tempo, rico o suficiente para mobilizar fantasias e desejos de explorar, descobrir, inventar, comunicar-se; perceber-se parte importante de um grupo e com ele compartilhar experiências interessantes; saber que adultos estão por perto, prontos para dar suporte às iniciativas empreendidas, a escutar e ajudar a traduzir suas necessidades e seus questionamentos e a mediar sua relação com o mundo natural e cultural" (Bresciane; Monteiro, 2024, p. 125).

2.1.4. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015)? (Anexo I – 12.2, d)

Sim Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, uma vez que, apesar de não fazer menção a essa legislação do texto, as discussões reconhecem e defendem a inclusão e a diversidade. Conforme trecho de exemplo, quando a autora fala sobre as DCNEI: "Esse documento legal indica uma identidade para a Educação Infantil, define sua função sociopolítica e pedagógica, reconhece a integração das ações de educar e cuidar, enuncia a necessidade de inclusão de diferentes populações de crianças – as das zonas urbanas, as do campo, as indígenas, quilombolas, as crianças com deficiência, altas habilidades e superdotação, transtornos de desenvolvimento, distúrbios orgânicos ou outros problemas de saúde – e apresenta experiências que deveriam ser promovidas com elas" (Oliveira, 2024, p. 14).

2.15. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003)? (Anexo I – 12.2, e)

Sim Não

Justificativa:

O Estatuto do Idoso não é abordado, de maneira direta ou indireta, na Obra de Apoio Pedagógico. Contudo, a ausência de tal Marco Legal não interfere, qualifica ou prejudica o teor teórico-metodológico do livro, bem como não caracteriza como uma obra que não esteja em conformidade com tal legislação.

2.16. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999)? (Anexo I – 12.2, f)

Sim Não

Justificativa:

O Plano Nacional de Educação Ambiental não é abordado, de maneira direta, na Obra de Apoio Pedagógico. Contudo, a ausência de tal Marco Legal não interfere, qualifica ou prejudica o teor teórico-metodológico do livro, bem como não caracteriza como uma obra que não esteja em conformidade com tal legislação. Além disso, há menção sobre a importância da criança com o contato com a natureza, o que indiretamente dialoga com a legislação: "brincar com amigos e parceiros de grupo, valorizando a riqueza da interação criança-criança, brincar lá fora, correr tendo espaço, mexer na terra, na areia e ter mais contato direto com a natureza" (Venceslau; Carvalho, 2024, p. 36).

2.17. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a legislação que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008)? (Anexo I – 12.2, g)

Sim Não

Justificativa:

As avaliadoras divergiram nas respostas e nas justificativas.

A avaliadora de número 1 respondeu não, pois compreende que o conteúdo da Obra de Apoio Pedagógico em análise não respeita a legislação que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em suas respectivas legislações (Lei nº 10639/2003 e a Lei nº11645/2008).

A avaliadora de número 2 respondeu sim, porém justifica que a legislação que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena não é abordada, de maneira direta, na Obra de Apoio Pedagógico.Contudo, a ausência de tal Marco Legal não interfere, qualifica ou prejudica o teor teórico-metodológico do livro, bem como não caracteriza como uma obra que não esteja em conformidade com tal legislação.

Além disso, há menção sobre se considerar as diferentes populações na Educação Infantil, o que dialoga com tal legislação: "Esse documento legal indica uma identidade para a Educação Infantil, define sua função sociopolítica e pedagógica, reconhece a integração das ações de educar e cuidar, enuncia a necessidade de inclusão de diferentes populações de crianças – as das zonas urbanas, as do campo, as indígenas, quilombolas, as crianças com deficiência, altas habilidades e superdotação, transtornos de desenvolvimento, distúrbios orgânicos ou outros problemas de saúde – e apresenta experiências que deveriam ser promovidas com elas" (Oliveira, 2024, p. 14).

2.18. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006)? (Anexo I – 12.2, h)

Sim Não

Justificativa:

A Lei Maria da Penha não é abordada, de maneira direta ou indireta, na Obra de Apoio Pedagógico. Contudo, a ausência de tal Marco Legal não interfere, qualifica ou prejudica o teor teórico-metodológico do livro, bem como não caracteriza como uma obra que não esteja em conformidade com tal legislação.

2.19. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997)? (Anexo I – 12.2, i)

Sim Não

Justificativa:

O Código de Trânsito Brasileiro não é abordado, de maneira direta ou indireta, na Obra de Apoio Pedagógico. Contudo, a ausência de tal Marco Legal não interfere, qualifica ou prejudica o teor teórico-metodológico do livro, bem como não caracteriza como uma obra que não esteja em conformidade com tal legislação.

2.110. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo I – 12.2, j)

Sim Não

Justificativa:

O Decreto que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado não é abordado, de maneira direta, na Obra de Apoio Pedagógico. Contudo, a ausência de tal Marco Legal não interfere, qualifica ou prejudica o teor teórico-metodológico do livro, bem como não caracteriza como uma obra que não esteja em conformidade com tal legislação. Além disso, há menção sobre a inclusão de crianças com deficiência, o que dialoga com tal legislação: "Esse documento legal indica uma identidade para a Educação Infantil, define sua função sociopolítica e pedagógica, reconhece a integração das ações de educar e cuidar, enuncia a necessidade de inclusão de diferentes populações de crianças – as das zonas urbanas, as do campo, as indígenas, quilombolas, as crianças com deficiência, altas habilidades e superdotação, transtornos de desenvolvimento, distúrbios orgânicos ou outros problemas de saúde – e apresenta experiências que deveriam ser promovidas com elas" (Oliveira, 2024, p. 14).

2.111. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes do Decreto nº 11.556/2023, que dispõe do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)/ Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI)? (Anexo I – 12.2, k)

Sim Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico não apresenta reflexões direta no que é disposto no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Trata-se de uma política pública brasileira, do governo federal, desenvolvida em parceria com estados, Distrito e municípios, que visa garantir que todas as crianças brasileiras sejam alfabetizadas até os 8 anos. Apesar de não apresentar diretamente as reflexões, a Obra de Apoio Pedagógico não fere o documento, respeita e evidencia o trabalho, autonomia, participação e o desenvolvimento da criança.

2.112. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo I – 12.2, l)

Sim

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curricular Nacionais Gerais para a Educação Básica, pois as discussões teórico-reflexivas que a permeiam não divergem ou entram em conflito com o que está em tais documentos nacionais. Além disso, as discussões dos capítulos reforçam a importância da Educação Infantil para o desenvolvimento da criança e a reconhece como a primeira etapa da educação básica, conforme exemplifica o trecho: "Temos que lembrar que a Educação Infantil é considerada, cada vez mais, uma atividade essencial no desenvolvimento de bebês e crianças pequenas na sociedade contemporânea. É um direito da criança viver um espaço qualificado que intencionalmente trabalhe para sua aprendizagem e desenvolvimento a partir de princípios consensuais" (Oliveira, 2024, p. 11).

2.113. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e Resolução CNE/CEB nº 5/2009)? (Anexo I – 12.2, m)

Sim

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curricular Nacionais para a Educação Infantil, pois as discussões teórico-reflexivas citam tais legislações diretamente e se apropriam do que os documentos determinam acerca da Educação Infantil. Como mostra o trecho de exemplo: "As DCNEI apontam para o direito de as crianças desde o nascimento terem acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de saberes e conhecimentos. Elas precisam imergir em interessantes e variadas situações interativas em que possam brincar, ouvir e contar histórias, dançar, entoar canções, observar e conversar sobre o crescimento de algumas plantas ou sobre a transformação de elementos quando misturados, separar objetos usando um determinado critério, calcular quantos itens há em uma cesta, pesquisar as características de alguns materiais, tentar soluções, perguntar e responder a parceiros 13 diversos, expor ideias" (Oliveira, 2024, p. 13-14).

2.114. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CP nº 2/2012)? (Anexo I – 12.2, n)

Sim

Não

Justificativa:

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental não são abordadas, de maneira direta, na Obra de Apoio Pedagógico. Contudo, a ausência de tal Marco Legal não interfere, qualifica ou prejudica o teor teórico-metodológico do livro, bem como não caracteriza como uma obra que não esteja em conformidade com tal legislação. Além disso, há menção sobre a importância da criança com o contato com a natureza, o que indiretamente dialoga com a legislação: "brincar com amigos e parceiros de grupo, valorizando a riqueza da interação criança-criança, brincar lá fora, correr tendo espaço, mexer na terra, na areia e ter mais contato direto com a natureza" (Venceslau; Carvalho, 2024, p. 36).

2.115. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo I – 12.2, o)

Sim

Não

Justificativa:

Apesar de não fazer referência, a OAP não fere o documento legal.

2.116. A Obra de Apoio Pedagógico valoriza a diversidade cultural, aborda de maneira positiva e inclusiva as relações étnico-raciais, no sentido de promover a representatividade da população brasileira e/ou destacar as contribuições dos povos afrodescendentes, indígenas e de outras etnias, além de se apresentar livre de estereótipos? (Anexo I – 12.2, o)

Sim

Não

Justificativa:

As avaliadoras divergiram nas respostas.

A avaliadora de número 1 respondeu não e a avaliadora número 2, respondeu sim.

A avaliadora de número 1 justificou a resposta dela ao afirmar que "apesar de referir-se a identidade cultural, a abordagem da obra, não parece trazer o tema de modo a destacar as contribuições dos Povos afrodescendentes, indígenas entre outras etnias".

A avaliadora de número 2 afirma em sua análise que a Obra de Apoio Pedagógico não prioriza, direta ou indiretamente, a valorização da diversidade cultural, nem aborda de maneira positiva e inclusiva as relações étnico-raciais, no sentido de promover a representatividade da população brasileira e/ou destacar as contribuições dos povos afrodescendentes, indígenas e de outras etnias, além de se apresentar livre de estereótipos.

Também ela destaca que há um respeito à diversidade e à inclusão, bem como a não propagação de preconceitos ou estereótipos, contudo a valorização ocorre apenas por breve menção, sem aprofundamento e discussão acerca de trabalhos a serem desenvolvidos. Conforme mostra o trecho: "Esse documento legal indica uma identidade para a Educação Infantil, define sua função sociopolítica e pedagógica, reconhece a integração das ações de educar e cuidar, enuncia a necessidade de inclusão de diferentes populações de crianças – as das zonas urbanas, as do campo, as indígenas, quilombolas, as crianças com deficiência, altas habilidades e superdotação, transtornos de desenvolvimento, distúrbios orgânicos ou outros problemas de saúde – e apresenta experiências que deveriam ser promovidas com elas" (Oliveira, 2024, p. 14).

2.117. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo I – 12.2, p)

Sim

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico não apresenta de forma explícita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. No entanto, as discussões teórico-reflexivas provocadas pelos diversos autores reforçam valores que dialogam com o documento, como empatia, solidariedade e respeito às diversidades. Conforme exemplifica o trecho, que dialoga sobre as diferentes formações de família nas quais as crianças estão inseridas: "Sempre é bom reforçar a importância de acolher as diferentes formas de arranjos familiares: crianças criadas só pela mãe, pelo pai, pela avó, criadas com pessoas de outras famílias, filhas de casais homossexuais, entre outras formas possíveis em nossa sociedade. Respeitar o olhar das famílias, que constituem o ambiente primordial de desenvolvimento da criança pequena, sobre suas necessidades, opiniões e aspirações como alguém que conhece a criança e almeja certas aquisições para ela é fundamental" (Oliveira, 2024, p. 17-18).

2.118. A Obra de Apoio Pedagógico respeita os Direitos Humanos não apresentando de forma explícita e nem implícita conteúdos, imagens ou mensagens que possam comprometer a dignidade da pessoa, tais como: racismo, preconceito, discriminação, estereótipo ou discurso de ódio? (Anexo I – 12.2, p)

Sim

Não

Justificativa:

A duas avaliadoras responderem sim. A avaliadora de número 1 em sua justificativa destaca que a Obra de Apoio Pedagógico Obra de Apoio Pedagógico respeita e tem o cuidado de não apresentar nada que infrinja os direitos humanos.

A avaliadora e número 2 ao fazer sua justificativa sobre a Obra de Apoio Pedagógico destaca que a mesma não apresenta de forma explícita conteúdos, imagens ou mensagens que possam comprometer a dignidade da pessoa, tais como racismo, preconceito, discriminação, estereótipo ou discurso de ódio. Além disso, há, pelo contrário, reflexões teórico-práticas que estimulam a valorização ao respeito às diferenças, conforme trecho: "Sempre é bom reforçar a importância de acolher as diferentes for mas de arranjos familiares: crianças criadas só pela mãe, pelo pai, pela avó, criadas com pessoas de outras famílias, filhas de casais homossexuais, entre outras formas possíveis em nossa sociedade.

Além disso dá destaque na necessidade de "respeitar o olhar das famílias, que constituem o ambiente primordial de desenvolvimento da criança pequena, sobre suas necessidades, opiniões e aspirações como alguém que conhece a criança e almeja certas aquisições para ela é fundamental" (Oliveira, 2024, p. 17-18).

2.119. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo I – 12.2, q)

Sim Não

Justificativa:

As duas avaliadoras divergiram nas respostas. A avaliadora de número 1 respondeu que a Obra de Apoio Pedagógico não aborda a educação escolar quilombola.

A avaliadora número 2 respondeu sim, mas divergiu em sua justificativa.

As Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola não são abordadas, de maneira direta, na Obra de Apoio Pedagógico. Contudo, a ausência de tal Marco Legal não interfere, qualifica ou prejudica o teor teórico-metodológico do livro, bem como não caracteriza como uma obra que não esteja em conformidade com tal legislação. Além disso, há menção breve sobre a inclusão de crianças quilombolas no contexto de Educação Infantil: "Esse documento legal indica uma identidade para a Educação Infantil, define sua função sociopolítica e pedagógica, reconhece a integração das ações de educar e cuidar, enuncia a necessidade de inclusão de diferentes populações de crianças – as das zonas urbanas, as do campo, as indígenas, quilombolas, as crianças com deficiência, altas habilidades e superdotação, transtornos de desenvolvimento, distúrbios orgânicos ou outros problemas de saúde – e apresenta experiências que deveriam ser promovidas com elas" (Oliveira, 2024, p. 14).

2.120. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo I – 12.2, r)

Sim Não

Justificativa:

As avaliadora divergiram nas respostas.

A avaliadora de número 1 respondeu e justificou que a Obra de Apoio Pedagógico não traz nenhum conteúdo específico relacionado a modalidade de Educação do campo.

A avaliadora de número 2 respondeu sim mas refutou a mesma em sua justificativa, quando afirma: " As diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo não são abordadas, de maneira direta, na Obra de Apoio Pedagógico". No entanto, a mesma afirma que " a ausência de tal Marco Legal não interfere, qualifica ou prejudica o teor teórico-metodológico do livro, bem como não caracteriza como uma obra que não esteja em conformidade com tal legislação"

E referenda que na obra analisada existe menção sobre a inclusão de crianças do campo, o que sinaliza proximidade com esse documento, conforme trecho: "Esse documento legal indica uma identidade para a Educação Infantil, define sua função sociopolítica e pedagógica, reconhece a integração das ações de educar e cuidar, enuncia a necessidade de inclusão de diferentes populações de crianças – as das zonas urbanas, as do campo, as indígenas, quilombolas, as crianças com deficiência, altas habilidades e superdotação, transtornos de desenvolvimento, distúrbios orgânicos ou outros problemas de saúde – e apresenta experiências que deveriam ser promovidas com elas" (Oliveira, 2024, p. 14).

2.121. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo I – 12.2, s)

Sim Não

Justificativa:

O Guia Alimentar para a População Brasileira não é abordado, de maneira direta ou indireta, na Obra de Apoio Pedagógico. Contudo, a ausência de tal Marco Legal não interfere, qualifica ou prejudica o teor teórico-metodológico do livro, bem como não caracteriza como uma obra que não esteja em conformidade com tal legislação.

2.122. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 12.021, de 16 de maio de 2024, que altera o Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017, do Programa Nacional do Livro e do Material Didático? (Anexo I – 12.2, t)

Sim Não

Justificativa:

As avaliadoras responderam positivamente a questão.

A avaliadora de número 1, justificou que a Obra de Apoio Pedagógico respeita as normativas referentes ao programa nacional do livro e do material didático.

Em sua análise a avaliadora de número 2 destaca que O Programa Nacional do Livro e do Material Didático não é abordado, de maneira direta ou indireta, na Obra de Apoio Pedagógico. Contudo, a ausência de tal Marco Legal não interfere, qualifica ou prejudica o teor teórico-metodológico do livro, bem como não caracteriza como uma obra que não esteja em conformidade com tal legislação.

2.123. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a Educação Básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo I – 12.2, u)

Sim Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Portaria nº 451 de 16 de maio de 2018 que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a Educação Básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação. Todo o arquivo da obra não impede, bloqueia ou prejudica o acesso ao conteúdo por parte do leitor.

2.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

2.2.1 A Obra de Apoio Pedagógico está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homologa à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer CEB nº 15/2000)? (Anexo I – 12.3, a)

Sim Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica. Não há, em todo o livro, além de capa e contracapa, ilustrações, e estas não violam o que está disposto no parecer CEB nº 15/2000. Além disso, no texto, há menções à violência, mas dentro do contexto teórico-reflexivo, ao alertar os professores sobre as diferentes realidades enfrentadas por alunos durante a pandemia, como a violência doméstica: "Se em tempos anteriores professoras e professores necessitavam desenvolver habilidades para lidar com as ansiedades das famílias e com elas compartilhar decisões e ações, tal aprendizado se faz ainda mais necessário em momentos críticos, como os de luto na família, violência doméstica, ou em relação ao medo despertado pela pandemia e outras situações críticas. Apoiar o professor nessa fase o prepara para atuar com a família como ouvinte interessado e disposto a ajudá-la a pensar sobre a criança e a se fortalecer como recurso privilegiado do desenvolvimento infantil. Relatos periódicos das famílias sobre a situação de saúde da criança possibilitaram um acompanhamento sensível e partilhado" (Oliveira, 2024, p. 18)

2.2.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo I, 3. 8, a)

Sim Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico respeita o caráter laico e autônomo do ensino público, uma vez que não articula seu conteúdo a alguma ou algumas religiões específicas. Desta forma, toda a construção teórico-reflexiva é feita pelos diferentes autores a partir de teorias, vivências práticas e legislações que tratam sobre a Educação Infantil. Conforme exemplifica trecho do capítulo de apresentação do livro: "A proposta exposta nos artigos é aprofundar como crianças tão pequenas percebem e reagem a situações críticas, refletir sobre as condições do professor ou professora na efetivação de ações na pandemia, pensar como o cuidado é uma parte integrante da base da Educação Infantil, junto com as interações e a brincadeira, e como as atividades de cuidado oferecem oportunidades para significativas aprendizagens. Reafirmam as autoras o papel da literatura para os pequenos, de jogos que envolvam as crianças na descoberta do mundo, de experiências com linguagens artísticas e de se ter um ambiente especialmente pensado para acolher crianças e famílias no retorno à unidade" (Oliveira, 2024, p. 6).

BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS

3.1 Falhas pontuais - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

BLOCO 05 - PARECER

5.1 Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer- Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Aprovada Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais Reprovada

Justificativa:

A obra "A educação infantil e a pandemia", organizada por Zilma Ramos de Oliveira, está APROVADA por atender com as condições descritas no Edital de Convocação n. 01/2024 CGPLI – PNLD Educação Infantil 2026-2029 e compor o acervo do PNLD Educação Infantil, por se constituir como um recurso de elevada relevância para a formação continuada de professores e para o fortalecimento das práticas pedagógicas realizadas com crianças pequenas em contextos educacionais e sociais desafiadores.

A obra é considerada de extrema importância, pois serviu de orientador para as famílias desenvolverem práticas educativas com as crianças em um período difícil que o mundo vivenciou com o isolamento social, devido a Covid/2019.

A publicação oferece aos docentes fundamentos conceituais, teóricos e reflexivos que possibilitam a compreensão do cenário vivenciado durante a pandemia e seus impactos sobre as crianças, as famílias e os profissionais da educação. A obra promove elementos significativos para que o professor reflita sobre o paradigma educacional contemporâneo, reconheça e elabore os sentimentos associados a esse período histórico e possa atuar de forma colaborativa com as famílias, garantindo a manutenção dos vínculos afetivos e pedagógicos com as crianças.

A referida obra foi escrita, apoiada nos princípios e bases teóricas das legislações que fundamentam esta educação, tais como a Constituição Federal (1988), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DECENI, 2009) e a Base Nacional Comum Curricular (2017).

Entre os méritos observados, destacam-se:

Clareza pedagógica e rigor conceitual alinhados às diretrizes e fundamentos do PNLD Educação Infantil. Contribuição efetiva para a qualificação do trabalho docente oferecendo subsídios para a reflexão

Dessa forma, a obra atende plenamente aos critérios de relevância, coerência pedagógica e consistência teórica exigidos pelo programa, sendo considerada adequada e pertinente aos objetivos do PNLD Educação Infantil 2026-2029, além de se constituir como uma importante contribuição para o avanço das práticas educativas e para o aprofundamento da reflexão sobre a infância no contexto contemporâneo.

Assinado por JARDILENE GUALBERTO PEREIRA FÓLHA - MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 23/11/2025 - 11:04.

Assinado por SAYONARA FERNANDES DA SILVA - MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 23/11/2025 - 15:55